

Проект в первой младшей группе «Песочные фантазии»

Выполнила воспитатель: Жаппакова А.С.

Тема: «Песочные фантазии»

Тип проекта: информационно – исследовательский.

Участники: педагог – воспитатель группы, дети первой младшей группы, родители.

Длительность: две недели (краткосрочный) .

Цель: Знакомство детей со свойствами песка, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов.

Задачи:

- укрепить физическое и психическое здоровье малышей;
- обеспечивать эмоциональное благополучие;
- расширить кругозор, создавать атмосферу радости и удовольствия;
- воспитывать чувство симпатии к сверстникам;
- развивать мелкую моторику;
- расширять и обогащать опыт детей разнообразными сенсорными впечатлениями;
- формировать коммуникативные навыки детей, способствовать успешной адаптации в коллективе.

Подготовительный этап:

- подбор художественной литературы;
- подбор игр; (Памятка для родителей: «Песок – хорошее психопрофилактическое средство»)
- пополнение материала базы для проведения игр, экспериментов.

Основной этап:

- Чтение стихотворений: «Нас сегодня ждет песочек... », «Ярко солнышко сияет», «Идут звери по дорожке».
- Разучивание песен: «Пирожок», «Я пеку, пеку, пеку... ».
- Пальчиковая гимнастика: «Колобок».
- НОД «Поиграем с песочком» (Приложение № 2) .
- ООД «Изготовление пирожков» (Приложение № 3) .
- ООД «Рисуем пальчиками на песке (Приложение № 4)

Заключительный этап: Фоторепортаж «Песочные фантазии»

Подведение итогов проекта.

Проблема: Для реализации проекта выбран месяц июнь, т. к. летом малыши любят играть с песком. Проблема состояла в том, что дети неумело пользовались совочком, формочками. Хотелось познакомить детей со свойствами песка, сформировать умение наблюдать и экспериментировать с предметами, проявлять устойчивый интерес к деятельности.

Ожидаемый результат:

- Владение элементарными навыками продуктивной деятельности;
- Действия с предметами, разнообразные способы их использования;
- Получение удовольствия от совместной деятельности со взрослыми;

- Получение положительных эмоций;
- Интерес к художественной литературе.

Приложение № 1

Игры с песком.

1. Игра «Чувствительные ладошки»

Цель: Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.

Воспитатель: «Ребята предлагаю вам поздороваться с **песочком**»

(Дети погружают руки в **песок**)

2. Игра «Здравствуй песок»

Цель: Снижение психофизического напряжения.

По – разному «Поздороваться с песком», т. е. различными способами дотронуться до песка (пальчиками, ладошкой внутренней или тыльной стороной и пр.)

3. Игра «Необычные следы»

Цель: Развитие тактильной чувствительности, воображения.

Воспитатель: «А теперь покажем как»

- «**Идут медвежата**» - кулачками надавливаем с силой на **песок**.
- «**Прыгают зайчата**» - кончиками пальцев ударяем по поверхности песка.
- «**Ползут змейки**» - ребенок расслабленными пальцами рук делает поверхность песка волнистой.

4. Игра «Песочный дождик»

Цель: Регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Устроим необычный дождик – **песочный**. Ребенок медленно, а затем быстро сыплет **песок** из своего кулачка в **песочницу**, на ладонь взрослого или на свою ладонь.

Воспитатель: «Ребята, что мы сейчас с вами делаем? (ответы детей словами или жестами) Мы сыплем **песочек**.

Какой же красивый дождик у нас получился! »

Пальчиковая гимнастика «Колобок»

Бабка намела муки (Выполняют плавные действия рук к себе) .

Наскребла соли (Медленно сжимать и разжимать кулачки) .

Посолила (Собирают пальцы в щепоть, «солят») .

Помешала тесто (Круговые движения в разных направлениях) .

Слепила колобок (Имитируют лепку колобка) .

Покатала (Выполняют круговые движения ладонью

Под другой в разных направлениях) .

Маслом помазала (Гладят одной ладонью другую) .

В печку жаркую поставила (Дышат на ладонь теплы воздухом) .

И положила остынуть (Дуют на ладонь) .

на окошко

Приложение № 2

Тема: «Поиграем с песочком»

Задачи:

- знакомить детей со свойствами песка;
- развивать мелкую моторику рук;
- обогащать словарный запас слов;
- формировать коммуникативные навыки.

Материал: песок в песочнице.

Правила игры с песком:

1. береги песчинки, не выбрасывай их из **песочницы**;
2. песчинки очень не любят, когда их берут в рот или бросаются ими в других детей;
3. после игры с песком помой руки.

Воспитатель: Ярко солнышко сияет

И ребяток приглашает,

Поиграть в «Песочный дворик»

И в волшебный наш песочек.

Это очень интересно,

Увлекательно, чудесно!

Игра «Чувствительные ладошки» (см. Приложение № 1) .

Воспитатель: Нас сегодня ждал песочек –

Чистый, свежий, золотой.

Подходи сюда, дружок,

Хочешь – рой, а хочешь – строй.

Игра: «Здравствуй, песочек» (см. Приложение № 1) .

Воспитатель: А сейчас мы с вами покажем как... .

(«идут медвежата», «прыгают зайчата», «ползут змейки»)

Игра: «Необыкновенные следы» (см. Приложение № 1) .

Воспитатель: Устроим необычный дождик – песочный.

Игра: «Песочный дождик» (см. Приложение № 1) .

Воспитатель: Я предлагаю вам порисовать на песке пальчиком или палочкой: дорожку, травку, солнышко, дождик и пр.

Сегодня мы с вами играли с **песочком**: здоровались с ним, оставляли следы, рисовали. Ребята, а вам понравилось играть с **песочком**? (ответы детей) .

Приложение № 3

Тема: Песок. Свойства песка. Изготовление пирожков.

Задачи:

- продолжать знакомить детей со свойствами песка путем сравнения сухого и мокрого;
- формировать умение лепить пирожки;

- обогащать словарный запас;
- воспитывать чувства симпатии к сверстникам.

Оборудование: совочки, формочки, лейка с водой.

Занятие – экспериментирование:

1. Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель: Ребята, что лежит у нас в **песочнице**? (ответы)

2. Уточнение правил безопасности: не брать **песок** в рот, не обсыпаться, не бросать; не трогать глаза грязными руками.

3. Выполнение «1» части эксперимента (песок сухой – он светлый, сыпучий) .

Воспитатель: Ребята, потрогайте **песок**. Какой он? (ответы – сухой, сыпучий).

Сухой **песок** светлого цвета (проговаривание вместе с детьми) .

Насыпьте **песочек** себе на ладошку. Из состоит **песок**? Из песчинок. Они очень мелкие (проговариваем вместе с детьми) .

У вас лежат формочки, насыплем туда **песок** и сделаем куличики, пирожки. Работайте осторожно, аккуратно насыпайте **песок** в формочки (дети выполняют задание). Получились пирожки? (ответы) .

Почему не получились? **Песок** сухой, он рассыпается и пирожки не получились.

Подвижная игра «Песчинки»

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть. Вокруг себя повернись и в песчинку превратись. Присели все на корточки. Сколько у нас много песка! Но вот подул ветер, поднял песчинки и они полетели в разные стороны. (Дети имитируют полет песчинок). Ветер стих и песчинки опустились на землю. (Дети приостанавливают движение. Присаживаются на корточки). Превращаются обратно в ребяток.

4. Выполнение «2» части эксперимента.

(**Песок** мокрый – он темный, холодный, из него можно лепить пирожки) .

Воспитатель: Кто знает, что будет, если полить **песок** водой? Проверим?

(Воспитатель поливает **песок** из лейки) .

Потрогайте **песок**, какой он? (ответы)

Правильно, если налить в **песок** воду он станет мокрым. **Песок** сырой, мокрый – он холодный, темного цвета.

Ребята, а мокрый **песок** так же сыплется как и сухой? (показать детям)

Вывод: мокрый **песок** не сыпучий.

Из сырого, мокрого песка можно делать куличики, пирожки.

Предлагаю взять формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый **песок**.

Вот так постучите совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком на подставку. Постучите по доньшку еще раз совочком. Снимите формочку, что получилось? (пирожки, куличики)

Воспитатель исполняет песню «Пирожок»

Вот такие красивые пирожки мы с вами сделали, слепили, молодцы! Рассматриваем пирожки.

5. Формулировка выводов. Итог занятия: сухой **песок** сыплется, он светлый, сыпучий. Мокрый – он светлый, холодный, лепиться.

Тема: «Песок. Свойства песка. Рисуем палочкой на песке».

Задачи: Развивать у детей представление о свойствах песка. Формировать умение рисовать палочкой на песке. Обогащать словарный запас.

Оборудование: песок сухой и мокрый, палочки, лейка.

Ход занятия:

1. Постановка исследовательской деятельности.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у нас? А как вы думаете, можно ли на песке рисовать? Я предлагаю вам стать настоящими художниками.

2. Уточнение правил безопасности: не брать песок в рот; не обсыпаться, не бросать в других детей; не тереть глаза грязными руками.

3. Выполнение эксперимента.

Проводится подвижная игра «Песчинки» (см. выше)

